

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Рыбно-Слободская гимназия №1» Рыбно-Слободского муниципального района
Республики Татарстан за 2018-2019 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	598
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	257
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	275
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	313/ 52,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,51
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,95
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 8,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/15,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1771/ 296%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	148/24,7%
1.19.1	Регионального уровня	24/4%
1.19.2	Федерального уровня	23/3,8%
1.19.3	Международного уровня	18/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/2,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/2,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	59/79,73%
1.29.1	Высшая	12/16,22%
1.29.2	Первая	47/63,51%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/2,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/17,6%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/1,35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	¾,05%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/40,54%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,81
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,79кв.м

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой: **« Развитие читательской компетенции как средства повышения качества обучения».**

Цель: Создание условий для формирования повышения уровня читательской грамотности, осуществление образовательной деятельности школы, обеспечивающей качественное образование в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи:**

- 1) формирование основ читательской грамотности, читательских и речевых умений;
- 2) развитие у учащихся потребность в чтении как в источнике дальнейшего личностного совершенствования;

- 3) апробация и внедрение новых форм, методов, технологий и средств обучения;
- 4) подбор комплекс заданий и создание базы методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности;
- 5) подготовка и распространение методических разработок.
- 6) объединение усилий учителей, родителей, библиотекаря в деле повышения престижа чтения, развивать семейное чтение.

Задачи реализовывались через обучение педагогических кадров; выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта учителей; участие в конкурсах профессионального мастерства; проведение образовательных событий, семинаров, методических дней; организацию и проведение предметных недель, работу школьных методических объединений.

1. Методический совет школы

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач. План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач. В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

1 заседание:

1. Анализ методической работы за прошедший год. Определение основных задач на новый учебный год. Обсуждение планов работы МО.

2. Согласование локальных актов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования.

3. Составление графика внешнего мониторинга образовательных достижений обучающихся, проведения вводных контрольных работ, предметных декад.

4. О создании условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

5. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к школьному этапу олимпиады.

6. Курсовая подготовка и аттестация педагогических работников школы.

7. Определение наставников для молодых специалистов.

2 заседание:

1. Анализ выполнения программного материала и практической части по предметам учебного плана за 1 четверть 2018-19 учебного года.

2. Формирование заказа учебников на 2018/19 учебный год (ФГОС НОО, ООО, СОО).

3. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, подготовка к муниципальному этапу олимпиады.

4. Работа с молодыми педагогами.
5. Составление графика директорских контрольных работ за первое полугодие.
6. Подготовка к проведению школьного конкурса открытых уроков «Педагогический поиск».
7. Распределение времени проведения предметных недель.

3 заседание:

- 1.Выполнение учебных планов и программ за первое полугодие, качество знаний учащихся.
- 2.Подведение итогов участия учащихся школы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3. Организация работы по аттестации учителей. Персонифицированная система повышения квалификации. Работа в личном кабинете учителя. Тестирование в электронном образовании.
4. Выдвижение кандидатур и участие учителей в конкурсе «Учитель года 2019», «Классный руководитель 2019», «Учитель татарского языка 2019», «Педагог-организатор 2019» (школьный и муниципальный этап).

4 заседание:

- 1.Итоги выполнения учебных планов и программ за 3-ю четверть.
2. Участие победителей и призеров профессиональных конкурсов на зональном и республиканском этапе.
- 3.Подготовка обучающихся 2-4, 5-8 классов к защите итогового группового проекта, обучающихся 9 классов – итогового индивидуального проекта.
4. Рассмотрение вопроса о проведении единого методического дня открытых уроков. Организация открытых уроков по теме «Использование эффективных технологий, методов и приёмов формирования читательских компетенций на уроках»
5. Планирование проведения открытых уроков молодых учителей.
6. Проведение методического семинара «Стратегии смыслового чтения. Приемы работы с текстом»

5 заседание:

1. Обобщение работы учителей за прошедший год. Проведение собеседования с учителями школьных методических объединений.
2. Итоги предметных недель.
3. Рассмотрение итогов районных и республиканских олимпиад.
Проведение общешкольного праздника для победителей олимпиад «Зажги свою звезду».
4. Отчёт школьных МО по реализации планов работы, реализации ФГОС.
5. Анализ МР за год; планирование МР на 2019/2020 учебный год.

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

2. Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации и категории педагогов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют **74** педагогических работника.

Из них:

Почетный работник общего образования РФ – 1 (Кабирова Р.А.)

Награждены **Поч гр МО и Н РФ – 11** :

1. Абрамова Л.Е., (2015)
2. Кабирова Р.А., (2009)
3. Казарина И.А., (2006)
4. Сунгатуллина Л.В., (2007)
5. Халимова Л.И., (2016)
6. Чеботарева Н.Н., (2016)
7. Шелков В.В., (2017)
8. Татаринова Н.И., (2016)
9. Фатхуллина З.В., (2009)
10. Хабибуллина Г.А., (2016)
11. Хасанова Н.М. (2010)

Заслуженный учитель РТ – 2 (Крюкова Л.Ю., Щербаков В.Г.)

Награждены **Нагрудным знаком «За заслуги в образовании Республики Татарстан» - 6** :

1. Молгачева О.Б. (2016)
2. Родионова Е.В., (2007)
3. Шелков В.В., (2002)
4. Щербаков В.Г., (2002)
5. Нигматзянова Г.Р., (2019)
6. Салахова Р.Г. (2019)

Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ – 10

1. Мингарипова Г.Х (2013)
2. Минневалиева И.Ф (2013)
3. Миннуллина Г.М. (2014)
4. Мутигуллина Л.Р. (2017)
5. Салахова Р.Г. (2012, 2013)
6. Шайхутдинова М.М. (2018)
7. Шелков В.В. (2008)
8. Татаринова Н.И. (2009)
9. Хабибуллина Г.А. (2011)
10. Бекеева О.Ю. (2019)

Почетной грамотой Главы Рыбно-Слободского муниципального района – 17

№№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Год получения
1	Абрамова Людмила Евгеньевна	Учитель начальных классов	2007
2	Антонова Александра Александровна	Учитель начальных классов	2006
3	Бекеева Ольга Юрьевна	Учитель химии	2013
4	Галиуллина Ендже Равиловна	Учитель татарского языка и литературы	2012
5	Горшкова Роза Аркадьевна	Заместитель директора по воспитательной работе	2009
6	Закирова Эльвира Салихзяновна	Психолог	2018
7	Кабирова Рима Адиповна	Учитель русского языка и литературы	2013
8	Крюкова Лариса Юрьевна	Заместитель директора по учебной работе	2012
9	Левин Евгений Николаевич	Заместитель директора по информатизации	2015
10	Мингарипова Гульназ Габдулхамитовна	Воспитатель группы продленного дня	2011
11	Талакова Наталья Игоревна	Учитель русского языка и литературы	2018
12	Файзрахманова Гульсария Наилевна	Учитель татарского языка и литературы	2014
13	Фалина Дильбар Гайсовна	Учитель начальных классов	2017
14	Халимова Лейсан Ильгизовна	Директор МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»	2011
15	Чеботарева Наталья Николаевна	Педагог-библиотекарь	2017
16	Шайхутдинова Миляуша Мансуровна	Учитель математики	2013
17.	Камалова Резеда Камиловна	Учитель начальных классов	2019

Благодарственным письмом Главы Рыбно-Слободского муниципального района – 8

№№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Год получения
1	Горшкова Роза Аркадьевна	Заместитель директора по воспитательной работе	2010

2	Левин Евгений Николаевич	Заместитель директора по информатизации	2016
3	Малямова Ирина Валерьевна	Учитель истории	2013
4	Минневалиева Идалия Фасхутдиновна	Учитель начальных классов	2013
5	Нигматзянова Гульнара Робертовна	Учитель математики	2013
6	Хусаинова Аниса Равильевна	Заместитель директора по учебной работе	2018
7	Хабибуллина Гульюзум Абдулхайовна	Учитель биологии	2007
8	Хасанова Нурзия Мунировна	Учитель математики	2009

Почетной грамотой Отдела образования Рыбно-Слободского муниципального района – 47

№№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Год получения
1	Абрамова Людмила Евгеньевна	Учитель начальных классов	2012
2	Альмиева Гульназ Мансуровна	Воспитатель группы продленного дня	2017
3	Антонова Александра Александровна	Учитель начальных классов	2015
4	Бегунов Максим Сергеевич	Учитель физической культуры	2016
5	Бекеева Ольга Юрьевна	Учитель химии	2015
6	Валеева Гульназ Фалахутдиновна	Педагог-организатор	2014
7	Галиуллина Альбина Фаляхутдиновна	Учитель физики	2018
8	Галиуллина Ендже Равиловна	Учитель татарского языка и литературы	2016
9	Горшкова Роза Аркадьевна	Заместитель директора по воспитательной работе	2015
10	Гречанюк Ирина Евгеньевна	Учитель математики	2015
11	Закирова Эльвира Салихзяновна	Психолог	2018
12	Замалеев Ильгиз Ильясевич	Учитель информатики	2017
13	Кабирова Рима Адиповна	Учитель русского языка и литературы	2010

14	Калабанова Ольга Александровна	Воспитатель группы продленного дня	2014
15	Камалова Резеда Камиловна	Учитель начальных классов	2011
16	Капарулина Галина Николаевна	Воспитатель группы продленного дня	2014
17	Крюкова Лариса Юрьевна	Заместитель директора по учебной работе	2012
18	Левин Евгений Николаевич	Заместитель директора по информатизации	2017
19	Минневалеева Идалия Фасхутдиновна	Учитель начальных классов	2012
20	Миннуллина Гульчачак Миннулловна	Заместитель директора по национальным вопросам	2015
21	Мифтахова Бибиасия Гаяновна	Учитель татарского языка и литературы	2016
22	Молгачева Оксана Борисовна	Учитель английского языка	2010
23	Мубаракшина Василя Габдулхаевна	Воспитатель группы продленного дня	2011
24	Нигматзянова Гульнара Робертовна	Учитель математики	2014
25	Родионова Елена Вячеславовна	Учитель начальных классов	2005
26	Сагирова Айгюль Искандаровна	Учитель начальных классов	2016
27	Сайфутдинова Алсиня Ринатовна	Воспитатель группы продленного дня	2016
28	Салахова Рамзия Гаптраефовна	Учитель татарского языка и литературы	2012
29	Смолина Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	2010
30	Сунгатуллина Лилия Вакифовна	Учитель истории	2014
31	Талакова Наталья Игоревна	Учитель русского языка и литературы	2014
32	Фалина Дильбар Гайсовна	Учитель начальных классов	2017
33	Фатхуллина Венира Мунировна	Учитель начальных классов	2009
34	Хабибуллина Людмила Викторовна	Учитель географии	2015
35	Хусаинова Аниса Равиловна	Заместитель директора по учебной работе	2014
36	Чеботарева Наталья	Педагог-библиотекарь	2012

	Николаевна		
37	Шайхутдинова Миляуша Мансуровна	Учитель математики	2017
38	Шлыкова Светлана Николаевна	Педагог-организатор	2015
39	Щербаков Валерий Геннадьевич	Учитель ОБЖ	2018
40	Якимова Анна Петровна	Учитель начальных классов	2017
41	Яруллина Гульнара Ильфатовна	Учитель татарского языка и литературы	2015
42	Логина Татьяна Геннадьевна	Учитель начальных классов	2011
43	Татаринова Наталья Ивановна	Учитель русского языка и литературы	2018
44	Учитель русского языка и литературы	Учитель биологии	2017
45	Хасанова Нурзия Мунировна	Учитель математики	2001
46	Хуснутдинова Гульназ Агмалутдиновна		2016
47	Яруллина Гульнара Ильфатовна	Учитель татарского языка и литературы	2019

Организация	Общее количество педагогов	Кол-во педагогов с разбивкой по уровню квалификации			Кол-во педагогов с разбивкой по стажу работы в текущей ОО			Кол-во педагогов по уровню образования	
		высшая категория	первая категория	без категории	до 3х лет	от 3х до 10 лет	10 лет и более	высшее	средне-профессиональное
МБОУ "Рыбно-Слободская гимназия №1"	74	12	47	15	1	5	59	73	1

Количество аттестующихся учителей в 2018-2019 учебном году

	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год (перспектива)
--	-----------------------	-------------------------------------

	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год (перспектива)
Всего педагогов	74	70
Аттестованы на высшую категорию	3	6
Аттестованы на первую категорию	5	12
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	8

На 1 сентября 2019 года из 74 педагогов имеют квалификационную категорию 59 педагогов (80 % учителей школы): высшую квалификационную категорию – 12 учителей (16 %), первую квалификационную категорию – 47 учителей (64 %).

Задача на 2019-2020 учебный год: взять на контроль педагогических работников школы в 2019-2020 учебном году для прохождения аттестации с целью получения категории.

В 2019- 2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 26 педагогов школы по различным направлениям.

Выводы: запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую подготовку;

Рекомендации на следующий учебный год:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2019-2020 учебный год;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства
- спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на 1 и высшую квалификационную категорию.

3. Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают ШМО:

- ШМО учителей математики, физики и информатики, руководитель Галиуллина А.Ф., учитель первой квалификационной категории;
- ШМО учителей географии, биологии, химии, руководитель Хабибуллина Л.В., учитель первой квалификационной категории;
- ШМО учителей истории и обществознания, руководитель малямова И.В., учитель первой квалификационной категории;
- ШМО учителей ИЗО, музыки, технологии, руководитель Шайхутдинова М.М., учитель первой квалификационной категории;
- ШМО учителей русского языка и литературы, руководитель Талакова Н.И., учитель первой квалификационной категории;
- ШМО учителей начальных классов, руководитель Смолина Т.В., учитель первой квалификационной категории;
- ШМО учителей английского языка, руководитель Молгачева О.Б., учитель высшей квалификационной категории;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, руководитель Миннугалиев Р.И., учитель первой квалификационной категории;

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующими:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- ярмарка методических идей;
- встреча за круглым столом;
- отчет по теме самообразования.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на ШМО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. В четвертой четверти этого учебного года с каждым ШМО было проведено собеседование. Учителям-предметникам заранее были розданы анкеты для заполнения, а затем каждый из них отчитался в проделанной работе за год.

К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа.

Рекомендации:

1. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Организовать активное участие членов ШМО в инновационных и опытно-экспериментальных процессах, научно-практических конференциях.

4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Одним из традиционных видов работы ШМО являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий недель входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые уроки и мероприятия по предметам. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы, выпуск газет, прием «Облако слов», игры – КВНы, викторины, выставки, инсценирование, литературный бал.

Наиболее яркими и запоминающимися были предметные недели учителей иностранного языка: был проведен конкурс валентинок, изготовленных своими руками, вечер для старшеклассников «День святого Валентина»; учителей русского языка и литературы: инсценирование басен И.А. Крылова «В гостях у дедушки Крылова», «Широкая Масленица», литературный бал-маскарад; учителей родного языка и литературы: «Газиз туган телем» (викторина), «Күзгә күз карашып»; учителей математики, физики и информатики: внеклассное мероприятие по информатике «Крестики-нолики», внеклассное мероприятие по математике, физике, информатике «Кто хочет стать отличником»; учителей физической культуры: спортивный праздник «Битва титанов», посвященный 23 февраля.

Анализ проведенных мероприятий на предметной неделе обсуждался на заседании ШМО, были сделаны выводы, спланирована работа на будущее.

Выводы:

1. Анализ проведенных предметных недель показал, что мероприятия планируются и обсуждаются учителями заранее на заседании ШМО;
2. В организации и проведении предметных недель задействовано подавляющее количество учителей-предметников;
3. Мероприятия предметных недель проводится в разнообразных формах: игры, выставки, конкурсы, концерты и т.д.;
4. В проведении мероприятий предметных недель задействовано большинство учеников, что способствует формированию организационных умений и навыков;
5. Ученики средней и старшей школы успешно проводят мероприятия для учеников начальных классов;
6. Результаты предметных недель отражались на сайте гимназии.

Рекомендации:

1. Отметить добросовестную работу учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы, английского языка в подготовке и проведении предметной недели.
2. Преподавателям школы продолжать искать нетрадиционные формы проведения предметных недель с целью повышения интереса обучающихся как к изучению предметов школьной программы, так и к повышению интереса к получению знаний;
3. Привлекать к подготовке и участию в предметных неделях родителей обучающихся;
4. Шире вовлекать обучающихся в организацию и проведение внеклассных мероприятий по предметам;
5. Использовать современные средства активизации познавательной деятельности;
6. Шире отражать результаты проведения предметных недель в СМИ, в т.ч. на сайте школы.
7. В 2019-2020 учебном году использовать проектно-исследовательскую деятельность и разработку социальных проектов учениками школы, которые можно реализовать в рамках предметных недель.

4. Распространение педагогического опыта

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе велась целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

С целью распространения передового педагогического опыта и повышения качества образования, а также выявления учителей, использующих эффективные методы обучения, пропаганды их педагогических достижений и оказания методической помощи учителям в освоении разноуровневого обучения с 28 ноября по 20 декабря 2018 г в гимназии проводился школьный конкурс открытых уроков «**Педагогический поиск**». Открытые уроки и внеклассные мероприятия показали 46 педагогических работников школы (70% всего педагогического состава). Многие учителя продемонстрировали владение ключевыми компетенциями, высокий уровень

профессионализма, креативный подход к проведению мероприятий и владение ИКТ, провели педагогическую рефлексию. Анализируя уроки учителей, можно отметить, что они большинство работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предмета, работают над повышением своего профессионального мастерства, реализуют компетентностный подход в обучении, используют в своей практике современные педагогические технологии и актуальный педагогический опыт коллег.

Были выявлены и некоторые **проблемы**, возникающие на уроках у учителей. Обобщив их, можно отметить следующие:

- слабая активизация учащихся в процессе проверки имеющихся знаний;
- отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала;
- подведение итогов после звонка или отсутствие данного этапа.
- сообщение учащимся о домашнем задании без разъяснения методики его выполнения.

В целом, конкурс «Педагогический поиск» позволил повысить свой методический уровень как учителю, дающему открытый урок, так и тому педагогу, который посещает этот урок.

По итогам конкурса «Педагогический поиск» рекомендовано:

- отметить практический опыт учителей-участников конкурса;
- внедрить в собственную педагогическую практику инновационные формы и методы ведения урока других учителей;
- создавать на уроках нестандартные ситуации при использовании знаний;
- учитывать индивидуальные особенности учащихся и специфику изучаемого материала при планировании урока;
- при подготовке к уроку готовить вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся;
- подробно инструктировать учащихся по содержанию и способам выполнения домашнего задания.

Кроме этого учителя предметных ШМО распространяли свой педагогический опыт на семинарах, проводимых районным отделом образования.

27 февраля 2019 года «Учение через обучение» - под таким названием прошел в гимназии районный семинар учителей математики. Учителя гимназии продемонстрировали своим коллегам самые разнообразные приёмы и методы обучения.

6 марта 2019 года на базе Рыбно-Слободской гимназии №1 состоялся методический семинар «Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества естественного образования в школе» для учителей химии, биологии, географии. В рамках семинара учителя гимназии показали открытые уроки, делились опытом работы.

14 марта в гимназии с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов прошёл районный семинар учителей иностранных языков «Инновационные технологии проектирования урока иностранного языка как основа эффективной реализации ФГОС». Учителя гимназии провели открытые уроки. Затем состоялся Круглый стол. Рассматриваемые вопросы: формирующее оценивание, организация проектной работы, конструктор технологической карты, результаты муниципальных зачётов и др. Участники семинара получили ответы на многие насущные вопросы.

12 апреля 2019 года в гимназии был проведен муниципальный Единый методический день открытых уроков на тему «Использование эффективных технологий, методов и приёмов формирования читательских компетенций». 17 педагогов представили свой педагогический опыт. Гостям и учителям гимназии были показаны разнообразные по тематике уроки и внеклассные мероприятия.

В целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, имеющих высокий уровень профессиональной подготовки, распространения передового опыта, новых педагогических технологий в организации и проведении образовательного процесса, а также формирования позитивного мнения о профессии педагога учителя гимназии участвовали в профессиональном конкурсе «Учитель года – 2019». На муниципальный этап, пройдя школьный тур, были выдвинуты следующие кандидатуры:

1. Кабирова Рима Адиповна, учитель русского языка и литературы.
2. Камалова Резеда Камилевна, учитель начальных классов.
3. Салахова Р.Г., учитель татарского языка и литературы(в номинации «Лучший учитель татарского языка и литературы»).
4. Сунгатуллина Лилия Вакифовна, учитель истории и обществознания.
5. Хайризаманова Л.Х., учитель начальных классов.
6. Хайруллина Э.Р., учитель английского языка.

Достоинно пройдя конкурсные испытания, Победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года 2019» была признана Кабирова Р.А.; Победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года 2019» в номинации «Лучший учитель татарского языка и литературы» Салахова Р.Г.; призером муниципального этапа конкурса «Учитель года 2019» стала Камалова Р.К. На зональном этапе конкурса уроки и мастер-классы показали Кабирова Р.А. и Салахова Р.Г. Они получили Дипломы участников зонального этапа конкурса «Учитель года 2019».

На муниципальном этапе конкурса «Воспитать человека» в номинации "Педагог-организатор - 2019" Валеева Гульназ Фалахутдинова заняла 1 место.

В этом же конкурсе в номинации «Классный руководитель» Мухамедзянова Р.Р. на муниципальном этапе заняла 2 место. На зональном этапе конкурса в номинации «Воспитать человека» они стали призерами.

Все вышеназванные педагоги продемонстрировали свой яркий педагогический талант, любовь к детям и своей профессии.

5. Система работы с молодыми педагогами.

Молодыми специалистами (стаж работы до 5 лет) в школе являются учитель начальных классов Исанбаева А.Ф. – наставник Смолина Т.В. (первая квалификационная категория); учитель русского языка и литературы Шакирова А.Х. – наставник Крюкова Л.Ю. (высшая квалификационная категория), учитель физической культуры Бегунов М.С. – наставник Миннуталиев Р.И. (первая квалификационная категория), учитель английского языка Закирова Г.Р. – наставник Молгачева О.Б. (высшая квалификационная категория)

Цель работы с молодыми педагогами:

разработка индивидуальных мероприятий по профессиональному росту молодых педагогов.

Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. В ходе контроля в процессе анализа ведения документации (классный журнал, рабочие программы, календарно-тематические планы учителей), содержания плана работы, посещения уроков, а также собеседование с молодыми специалистами, руководителем МО и учителями-наставниками изучались следующие вопросы: ознакомление с современными методами и приемами обучения, с методиками и образовательными программами; затруднения молодых специалистов в планировании и реализации учебного процесса; соблюдение требований нормативных документов, в том числе по охране труда и технике безопасности; уровень владения фактическим материалом по предмету; участие молодых специалистов в методической работе школы, методического объединения; оказание помощи в профессиональном росте молодым специалистам учителями-наставниками

Результатом сотрудничества наставников и молодых специалистов стали открытые уроки, проведенные молодыми учителями, участие в профессиональных конкурсах.

№	ФИО учителя	Мероприятие	Результат
1	Шакирова А.Х.	1.Открытый урок в 5 классе по русскому языку в рамках школьного конкурса «Педагогический поиск» 2. Открытый урок в 5 классе по русскому языку в рамках муниципального конкурса молодых специалистов "Я иду на урок" 3.Республиканский конкурс молодых педагогов в номинации «Урок»	Участие Призер Победитель (2 место)
2.	Исанбаева А.Ф.	1.Открытый урок в 1 классе по окружающему миру в рамках школьного	Участие

		конкурса «Педагогический поиск» 2. Открытый урок в 5 классе по окружающему миру в рамках муниципального конкурса молодых специалистов "Я иду на урок" 3. Республиканский конкурс молодых педагогов в номинации «Урок»	Участие Победитель (2 место)
3	Закирова Г.Р.	1. Открытый урок в 6 классе по английскому языку в рамках школьного конкурса «Педагогический поиск» 2. Открытый урок в 6 классе по английскому языку в рамках муниципального конкурса молодых специалистов "Я иду на урок"	Участие Лауреат

Выводы:

Планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена помощью наставников, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

Рекомендации:

- Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
- Педагогам-наставникам продолжать оказывать помощь молодым специалистам
- Молодым учителям посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы, изучать передовой педагогический опыт учителей;
- Учителю физической культуры Бегунову М.С. активизировать работу по самообразованию.

6. Проектная деятельность учащихся

В 2018-2019 учебном году большое внимание уделялось формированию у школьников навыков творческой проектной деятельности. С целью создания условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления обучающиеся 2,3, 5-8 классов защищали групповые проекты.

Классы	Темы проектов	Руководители
2	Птицы нашего края	Камалова Р.К.
		Якимова А.П.
		Сагирова А.И.
3		Антонова А.А.
		Фатхуллина В.М.

5	Лэпбук «Мои любимые страницы»	Сунгатуллина Л.В.
		Шакирова А.Х.
		Шайхутдинова М.М.
6	Проект, посвященный Всемирному Дню здоровья	Мутигуллина Л.Р.
		Шлыкова С.Н.
		Салахова Р.Г.
7	Прекрасное далеко	Галиуллина А.Ф.
		Яруллина Г.И.
		Хабибуллина Л.В.
8	8 А класс – «Они сражались за Родину»	Мухамедзянова Р.Р.
	8 Б класс – «Города-герои»	
	8 В класс – «Фильмы о Великой Отечественной войне»	

Подготовка проектов и их защита вызвала интерес у обучающихся. С каким энтузиазмом, творческой энергией, выдумкой подошли они к работе над проектами. Все проекты получились яркие, содержательные, информационно насыщенные. Каждая группа, защищавшая проект в классе, выступила достойно, смогли дать полные исчерпывающие ответы на задаваемые им вопросы. После защиты все классы выступили с презентацией своего проекта перед другими классами.

В целях обеспечения реализации ФГОС НОО, оценки уровня достижения метапредметных результатов **выпускники 4-х классов также защищали групповые проекты.**

Темы проектов:

Класс	№ группы	Название проекта
4 Г	1 группа	Экология вокруг нас
	2 группа	Берегите природу
4 В	1 группа	Зимующие птицы/ Перелетные птицы нашей страны
	2 группа	Праздники
	3 группа	Техника Великой Отечественной войны
	4 группа	История хореографического коллектива «Рапсодия»
	5 группа	В лето на велосипеде
	6 группа	Лучшие футболисты России
4 Б	1 группа	Насекомые
	2 группа	Чудо вокруг нас
	3 группа	Мир животных
4 А	1 группа	Животные Татарстана

	2 группа	Голуби
	3 группа	Спорт – это жизнь
	4 группа	Гоночные машины
	5 группа	Смутное время

Групповые проекты, позволяющие оценить сформированность регулятивных и коммуникативных метапредметных действий, выполняли 73 ученика 4-х классов гимназии (100 %).

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 30 (41%) учеников. Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.

43 (58%) учащихся демонстрируют способность работать не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они способны организовать и свою работу, и работу группы.

Учеников, не достигших базового уровня нет.

Предложения и рекомендации:

1. Отметить качественную работу учителей начальных классов по формированию метапредметных действий.
2. Учителям развивать у обучающихся коммуникативные умения, навыки анализа ситуации, в которой происходит общение и навыки разрешения конфликтов как в самом учебном процессе, так и в индивидуальной работе.
3. В начале 2019-2020 учебного года педагогам разных уровней образования и педагогу-психологу совместно обсудить результаты группового проекта, обменяться мнениями, идеями, составить план общей работы с отдельными учениками и классом в целом.

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов и в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающегося в рамках реализации ФГОС ООО **обучающиеся 9-х классов работали над индивидуальным проектом.**

Темы проектов, которые были выбраны учащимися, были лично- значимыми для них. Результат проектной деятельности имел практическую направленность. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения проекта, его элементов, материалов в школе или социуме. Со всеми своими проектами учащиеся 9-х классов выступили впоследствии на классных часах перед другими учениками гимназии.

В соответствии с темой, проблемой и целями проектов окончательный продукт был представлен в разных формах: реферат, творческая работа (эссе, сочинение), отчетные материалы, ИКТ-продукт(презентация) , разработка сценария, брошюра, рекомендации. Защита проекта осуществлялась в специально отведенные для этого дни – 19, 20 апреля , где публично представлялись результаты работы над проектами и демонстрировался уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Оценивала проект комиссия, созданная методическим советом школы. Результаты выполнения проекта оценивались по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Всего защитили итоговый индивидуальный проект 46 выпускников 9 классов, что составило 100 %. Их них показали базовый уровень проектных умений и навыков 23 ученика (50%), повышенный уровень – 23 ученика (53%).

По классам сложилась следующая картина:

9 класс А. Всего обучающихся – 25. Зачет по защите проекта получили все 25 учеников. Из них на повышенном уровне сдали проект 14 учеников(56%), на базовом уровне – 11 учеников(44%).

9 класс Б. Всего обучающихся – 21. Зачет по защите проекта получили все 21 ученик. Повышенный уровень – 9 человек (43%). Базовый уровень – 12 человек(57%).

Положительные стороны:

1. Защита проекта формирует у детей чувство ответственности, самостоятельности, умение преподнести информацию так, чтобы заинтересовать слушателей, умение держаться на публике.
2. Расширяется кругозор у учащихся, развивается речь.
3. Защита проекта имеет воспитательное значение: дисциплинирует (соблюдение официального внешнего вида).

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

1. Сложность выбора темы для проекта.
2. Не всегда учащиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.
3. Несоблюдение единых требований к оформлению проектов

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

7. Работа со способными и одаренными учащимися.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в редакции приказа от 17.03.2015 № 249), приказом отдела образования и школьным приказом с 25.09 по 25.10 был проведен школьный этап ВОШ. Олимпиада прошла организованно, в соответствии с нормативными документами.

На школьном этапе олимпиады приняли участие 1182 ученика начального, среднего и старшего звена. 293 ученика стали победителями и призерами школьного этапа. Многие ребята участвовали в нескольких олимпиадах и стали победителями или призёрами сразу нескольких олимпиад.

Анализируя итоги школьной олимпиады, приходится отметить, что работа с одарёнными детьми не проводится в системе, что учебная мотивация остаётся невысокой, в основном задействованы одни и те же ученики, с другими обучающимися, имеющими потенциал, ведётся слабая работа.

293 обучающихся гимназии принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, из них **83** стали победителями и призерами и призёрами.

Классы	2017-2018	2018-2019
4-е	3	9
5-е	5	6
6-е	9	8
7-е	14	8
8-е	16	13
9-е	9	11
10-е	14	9
11-е	15	19
ИТОГО	85	83

Подробный анализ результатов ВОШ был дан на Педсовете № 4. "Современные подходы в работе с одарёнными детьми" от 28.12.18.

В апреле в гимназии было проведен праздник чествования победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников «Зажги свою звезду» с приглашением учителей и родителей.

Обучающимся были вручены Дипломы, памятные подарки, а родителям – Благодарственные письма.

Помимо ВОШ обучающиеся гимназии участвовали в различных олимпиадах, конкурсах, проектах регионального, Всероссийского и международного уровней и стали призерами и победителями.

Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях по предмету (профилю образовательной программы, реализуемой педагогическим работником) как в очной, так и в дистанционной форме

Вид, название мероприятия	Уровень	Результат (участие, занятое место)
Начальные классы		
Очная олимпиада «Все обо всем!» в рамках международного проекта «СОМик».	республиканский	1.Закиров Амирхан,4 А , призер серебряного уровня.
Очная олимпиада по математике, логике, информатике «ЛИМон».	республиканский	1.Закиров Амирхан, 4А, призер.
Очная олимпиада WINKID по математике.	республиканский	1.Закиров Амирхан, 4 А,призер.
Очная олимпиада по математике для младших школьников "Математический марафон"	республиканский	1. Закиров Амирхан, 4А, призер.
Очная олимпиада WINKID по математике.	республиканский	1. Закиров Амирхан, 4А, победитель.
Олимпиада Всероссийского литературного проекта «Символы России. Литературные юбилеи».	республиканский	1.Шайхиева Сафина,4 Б, призер.
Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2019-Весенняя сессия»	международный	1.Гарипов Фанис,4Б, диплом 1 степени 2. Тимирбаева Джамилла, 2 В, диплом 2 степени 3. Саидов Абубакр, диплом 2 степени
III Международная онлайн олимпиада по русскому языку "Русский с Пушкиным" на платформе Учи.ру.	международный	1.Гарипов Фанис,4Б, диплом победителя 2. Шайхутдинова Язиля, 4Б, диплом победителя
Республиканский конкурс антикоррупционной направленности "Надо жить честно!"	республиканский	1.Рагимова Аиша, 4 Б, диплом 3 степени.
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике -2019г-	всероссийский	1. Гарипов Фанис, 4Б, диплом победителя
Очная олимпиада «Граф диктант» в рамках	республиканский	1. Шаймарданова Эмилия, 1А, диплом победителя

международного проекта «СОМиК».		
Очная олимпиада «Звуки и буквы» в рамках международного проекта «СОМиК».	республиканский	1. Файзерахманова Самира, 1А, призер серебряного уровня 2. Галеева Алсу, 1А, призер бронзового уровня
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку Учи.ру	федеральный	1. Мухаметзянова Ильзида, 1А, диплом победителя 2. Константинов Артемий, 1А, диплом победителя 3. Филиппов Давид, 2В, диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру	федеральный	1. Гиннатуллина Зарина, 1А, призер
Международный конкурс по языкознанию для всех- "Русский медвежонок"	международный	1. Талакова Александра, 2 В, диплом победителя
Международный онлайн-конкурс "Час безопасности" на проекте "Инфоурок"	международный	1. Галимов Булат, 2В, диплом 2 степени 2. Зиятдинова Камиля, 2В, диплом 2 степени
Олимпиада «Сомик» «Математические прятки»	Республиканский	Призер серебряного уровня (Камалова Р.К.)????
II Республиканская олимпиада «Скоростная черепаха» по знаниям ПДД	Республиканский	1 место
Дистанционный конкурс – «Старт»	федеральный	1. Гречанюк Д.М., 9А, диплом I степени 2. Крюкова А.С., 9А, диплом III степени
Заключительный этап республиканской олимпиады «Путь к Олимпу»	республиканский	1. Валеев И.Ф., 6А, участник
Предметная олимпиада КФУ	межрегиональный	1. Филиппова Елизавета, 11 А, призер по обществознанию
Всероссийская предметная олимпиада по географии проекта Страна талантов»	федеральный	1. Бекеев Илья, 9А, лучший результат на региональном уровне 2. Решетиллов Илья, 9А, лучший результат на региональном уровне 3. Гатиятуллина Эльвина, 9А, лучший результат на региональном уровне

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить работу по реализации ФГОС СОО;

6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.

8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (проектная деятельность, интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.